

# Struktureret oversigt over uge 37 (5.–12. september 2026),

| Dato / Emne                              | Hovedfokus & Udfordring                                                     | Centrale pointer & Konsekvenser<br>DOCX                                                                                                                                                                                                                          | Praktisk redskab / Løsning<br>DOCX                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pausen som kaos</b>                   | Frikvarteret som skoledagens mest stressende minefelt i stedet for et hvil. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fravær af struktur og faste holdepunkter.</li> <li>• Uskrevne sociale regler dræner energien.</li> <li>• Sansebombardement (støj og uro) uden mulighed for pause.</li> </ul>                                            | Kræver skærmning, forudsigelighed og absolut ro for sanserne frem for tvungen socialisering. |
| <b>PPR &amp; bureaukratiets ventetid</b> | Træge sagsgange og handlingsplaner uden handling, mens barnet slides ned.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagsbehandling kan tage måneder eller år, mens barnet lider.</li> <li>• Vage intentioner på papir erstatter ikke konkrete ressourcer i klassen.</li> <li>• Fører direkte mod skolevægning, angst og traumer.</li> </ul> | Ventetid skal anerkendes som aktiv nedbrydning af barnets trivsel; kræver akut handling.     |
| <b>Tidlige indgreb &amp; traumer</b>     | Fysiske og medicinske indgreb i spædbarnsalde                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smertefulde indgreb kan belaste et i forvejen sårbart nervesystem.</li> </ul>                                                                                                                                           | Anerkendelse af sansemæssige og tidlige kropslige chok i                                     |

| Dato / Emne                              | Hovedfokus & Udfordring                                                       | Centrale pointer & Konsekvenser<br>DOCX                                                                                                                                                                                                                           | Praktisk redskab / Løsning<br>DOCX                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ren som overset sårbarhedsfaktor.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risiko for at låse kroppen i et kronisk alarmberedskab.</li> <li>• Forstærker taktil overfølsomhed og kropslig mistillid.</li> </ul>                                                                                     | barnets udvikling.                                                                            |
| <b>Solsikkesnoren</b>                    | Usynlige handicap gøres synlige i det offentlige rum uden krav om forklaring. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giver ikke særrettigheder, men signalerer behov for tid og tålmodighed.</li> <li>• Fjerner presset for at skulle forklare sig i pressede situationer.</li> </ul>                                                         | Udleveres gratis på apoteker, togstationer, lufthavne m.m. uden lægedokumentation.            |
| <b>Sundhedsplejerskens blinde vinkel</b> | Tidlige autistiske tegn overses, hvis barnet ikke er udadreagerende.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gamle drenge-stereotyper spænder ben for opsporing.</li> <li>• Tidlig maskering og social efterligning slører billedet.</li> <li>• Det musestille barn forveksles med et "nemt" barn, trods passivt shutdown.</li> </ul> | Fagfolk skal lytte til forældrenes mavefornemmelser og kigge bag det tilpassede barns facade. |
| <b>De første tegn før udredning</b>      | Hverdagstegn som systemet                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstreme sansemæssige</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Forældrenes intuition tager                                                                   |

| Dato / Emne                            | Hovedfokus & Udfordring                                         | Centrale pointer & Konsekvenser<br>DOCX                                                                                                                                                                                                                                                         | Praktisk redskab / Løsning<br>DOCX                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ofte affærdiger som overbekymring eller faser.                  | <p>reaktioner (mærker i tøj, lys, støj).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intense mønstre, hjul der drejes i timevis, faste rutiner mod angst.</li> <li>• Ensom forældretvivl pga. systemets afvisninger.</li> </ul>                                                                | sjældent fejl; skab trygge rammer baseret på egne observationer.                           |
| <b>Oversete tegn i leg &amp; sprog</b> | Små, specifikke adfærdsmønstre i barndommens dagligdag.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parallelløb frem for fællesleg; legetøj sorteres eller stilles i rækker.</li> <li>• Gentagende fokus og afbrydelser opleves som overgreb.</li> <li>• Ekkolali, formelt sprog og behov for kropslig afgrænsning (f.eks. sove mod væg/huler).</li> </ul> | Barnets naturlige måde at regulere et overstimuleret sanseapparat på.                      |
| <b>Ledsagekortet</b>                   | Økonomisk og praktisk adgang til det offentlige rum uden straf. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikrer ledsager gratis eller billigt med til kultur og transport.</li> <li>• Ejers af personen selv (kræver ikke fast hjælper).</li> </ul>                                                                                                             | Ansøges digitalt på handicap.dk (200 kr. i gebyr, gælder i 3 år eller med varigt V-mærke). |

| Dato / Emne                     | Hovedfokus & Udfordring                                        | Centrale pointer & Konsekvenser<br>DOCX                                                                                                                                                                                                                             | Praktisk redskab / Løsning<br>DOCX                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Myten om "faste grænser"</b> | Institutioner gør forældre til syndebukke ved overstimulering. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurologiske sammenbrud forveksles med dårlig opdragelse.</li> <li>• Konsekvenspædagogik forværrer tilstanden hos et nervesystem i panik.</li> <li>• Systemet fralægger sig ansvar for egne mangelfulde rammer.</li> </ul> | Brug af Low Arousal (lavaffektiv tilgang), sanseafslastning og forudsigelig struktur. |